

## EJERCICIOS PRÁCTICOS

Ejercicios a realizar con el archivo “Encuestas estudiantes 2002\_05 (4 promociones) No depurado.sav”, salvo cuando se indique otra cosa. Tal y como hemos procedido en los capítulos anteriores, en esta sección se recopilan los ejemplos incluidos en él:

1. En la sección 3.7, dedicado a la introducción de datos, se señaló que normalmente esta tarea se realiza “por duplicado y empleando personas distintas con el objetivo de minimizar los errores cometidos”. Una vez finalizada la introducción de datos se comparan los resultantes.

Verificar el archivo de datos comparando la información introducida por cada estudiante con el archivo “validación.sav”, que corresponde a los cuestionarios introducidos por el profesor.

2. En el apartado 6.2 vimos que la variable v0038 del archivo “consumo Navarra” contenía algunos valores fuera de rango. En el archivo “Encuestas estudiantes 2002\_05 (4 promociones) No depurado.sav”, hay –al menos– otros 8 valores fuera de rango. Buscar estos valores e indicar el número de cuestionario donde se encuentra el error. Localizar el valor correcto en los cuestionarios adjuntos a este capítulo (dentro del CD), para cambiarlos por su valor correcto.

Anotar los errores localizados en una tabla (como la que se muestra más abajo). En esta tabla se presenta un ejemplo de un supuesto error en la variable V01, al introducir en el archivo de datos el valor 22 en vez del 01.

Nº cuestio	Nº Variable	Valor erróneo	Valor verdadero
<i>1.015</i>	<i>V01</i>	<i>22</i>	<i>01</i>
--	--	--	-
--	--	--	-
--	--	--	-

3. Existen otros errores en el archivo “Encuestas estudiantes 2002\_05 (4 promociones) No depurado.sav”. Se trata de seis errores relacionados con preguntas filtro y preguntas filtradas. Buscarlos, anotarlos en la tabla del ejercicio anterior, localizar el valor correcto en los cuestionarios de la sección 6.15, y cambiarlos por el valor verdadero.
4. ¿Hay algún entrevistado que presente una alta tasa de respuesta?. Localízalo y explica la estrategia a seguir con esa situación, tal y como vimos en la sección 6.5.
5. Cambiar el formato de variables en los cuadros de diálogo; viendo únicamente los nombres (sin las etiquetas) ordenadas alfabéticamente.
6. Podríamos pensar, lógicamente, que los que poseen ordenadores en el hogar (v21) presentan mayores niveles de utilización del ordenador, procesadores de texto, hojas de cálculo y bases de datos (preg. 18). ¿Es así?.
7. Utilizando el archivo “Encuestas estudiantes 2002\_05 (4 promociones) No depurado.sav” comprueba que todas las personas que tienen acceso a Internet desde su hogar (variable v30) disponen de modem en su ordenador (v23). ¿Todos los que tienen WebCam (variable V25) tienen acceso a Internet desde su hogar (v30)?.
8. Considerar el nivel de representatividad de las respuestas obtenidas en el archivo “consumo Navarra”. ¿Conviene eliminar algún caso (además del eliminado en la sección 6.5)? ¿Y en el archivo “Encuestas estudiantes 2002\_05 (4 promociones) No depurado.sav”? ¿Crees que es conveniente eliminar algún caso?.
9. Elegir una variable del archivo “Encuestas estudiantes (todas las promociones).sav” y sacar sus frecuencias. Después eliminar –al azar– 50 valores de esa

variable. Posteriormente realizar un reemplazamiento<sup>1</sup> de esos valores utilizando los cinco métodos disponibles en el SPSS. Comparar los resultados con el archivo original, con las frecuencias sacadas al principio.

10. Realizar una ponderación del archivo de clase de modo que los hombres y las mujeres tengan la misma representación; esto es, que cada uno de ellos se distribuya al 50%. Solicitar las frecuencias de la variable sexo (v49) y centro donde realiza los estudios (v45) con el archivo ponderado y sin ponderar. Comparar los resultados para comprender mejor el significado de la ponderación.
11. Realizar una ponderación del archivo [Encuestas estudiantes (SIETE promociones).sav] de modo que los distintos centros de estudio (v45) tengan la misma representación; esto es, que cada uno de ellos tenga el mismo número de casos. Utilizar el procedimiento “IF” en el editor de sintaxis (recordar las distintas formas de introducir en los valores de la ponderación expuestas en la sección 6.7). Solicitar las frecuencias de la variable centro donde realiza sus estudios y sexo (v49) con el archivo ponderado y sin ponderar. Comparar los resultados.

---

<sup>1</sup> Procedimiento “reemplazar valores perdidos”, visto en la sección 6.6.